

Рассмотрено
Руководитель МО
Шугурова Л.Х. /Л.Х.Шугурова/
Протокол № 5
от « 27 » 05 20 20 г.

Согласовано
Заместитель директора
школы по УР
МБОУ «СОШ № 3»
Леонова Н.А. /Н.А.Леонова/
от « 31 » 08 20 20 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ № 3» НМР РТ
Рябова А.В. /А.В.Рябова/
Приказ № 10/05
от « 28 » 08 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по подготовке к школе
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
Курс «АБВГ Дейка»
Усмановой Сирены Муктасировны
учителя начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» НМР РТ

г. Нижнекамск, 2020 год

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение грамоте и развитие речи (32 ч).

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Кол-во занятий	Основные виды учебной деятельности
Наша речь – 2 занятия			
1	Для чего мы говорим? Слово и предложение.	1	Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.
2	Составление рассказов по опорным картинкам.	3	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.
В мире звуков и букв – 30 занятий			
3	Знакомство со звуками. Выделение звуков на слух. Составление слогов с изученными буквами.	21	Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи

			<p>слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слоگو-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков. Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.</p>
4	Знакомство с буквами е, ё, ю, я	4	<p>Конструирование буквы. Сопоставлять букву и её графический образ; проводить звуковой анализ слова. Развивать навык чтения слогов, слов. Обогащать словарь.</p>
5	Обобщение знаний об изученных гласных и согласных звуках. Скороговорки.	3	<p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слоگو-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков. Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.</p>
	Итого:	32 занятия	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ зан.	Тема занятия		Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
	Элементы грамоты	Элементы развития мелкой моторики			
Наша речь					
1	Для чего мы говорим? Слово и предложение.	Правила раскрашивания.	1	03.10	
2	Составление предложений по опорным картинкам.	Знакомство с правилами штриховки. Штриховка рисунков в различных направлениях.	1	10.10	
В мире звуков и букв					
3	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А. <i>Словарная работа: аист, акула.</i>	Штриховка и раскрашивание буквы А, а. Конструирование буквы А. Учить определять место звука в словах. Делить слова на слоги, условно обозначать звук. Развивать фонематический и речевой слух. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности.	1	17.10	
4	Знакомство со звуком [о], буквой О. Игры со звуками. Чистоговорки. <i>Словарная работа: овощи</i>	Штриховка и раскрашивание буквы О, о. Конструирование буквы О. Формировать умение определять на слух место звука в словах, делить слова на слоги. Развивать фонематический слух, формировать умение слышать в словах звук «о». Активизировать в словаре детей прилагательные. Воспитывать желание активно участвовать в играх.	1	24.10	
5	Знакомство со звуком [и], буквой И. В мире звуков и букв <i>Словарная работа: иглы</i>	Штриховка и раскрашивание буквы И, и. Конструирование буквы И. Продолжать развивать умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать умение определять количество слогов в словах. Воспитывать интерес к чтению.	1	31.10	
6	Знакомство со звуком [у], буквой У. В мире звуков и букв	Штриховка и раскрашивание буквы У, у. Конструирование буквы. Учить определять место звука в	1	14.11	

	Словарная работа: ухо	словах. Показать артикуляцию звука. Определять количество слогов в словах. Учить читать слоги. Развивать устную речь детей. Воспитывать интерес к загадкам.			
7	Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Игра «Найди букву» Словарная работа: дым	Штриховка и раскрашивание буквы ы. Конструирование буквы ы. Учить проводить з. а. с. Развивать фонематический слух. Упражнять детей в составлении и чтении слогов. Развивать умение сравнивать. Воспитывать интерес к чтению.	1	21.11	
8	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Знакомство со звуком [н, н'], буквой Н, н. Понятие о слоге. Составление слогов с изученными буквами. Словарная работа: носорог	Штриховка и раскрашивание буквы Н, н. Конструирование буквы Н. Учить определять место звука в трёх позициях, проводить з. а. с, читать слоги. Развивать фонематический слух и творческое воображение. Воспитывать у детей доброжелательные взаимоотношения между детьми.	1	28.11	
9	Знакомство со звуком [л, л'], буквой Л, л. Составление слогов изученными буквами. Словарная работа: лошадь, лось	Штриховка и раскрашивание буквы Л, л. Конструирование буквы Л. Учить определять на слух место звука в словах. Учить проводить з. а. с. Формировать навык чтения слогов, слов. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к загадкам.	1	05.12	
10	Знакомство со звуком [м, м'], буквой М, м. Составление слогов с изученными буквами. Чистоговорки. Словарная работа: малина, медведь	Штриховка и раскрашивание буквы М, м. Конструирование буквы М. Учить составлять из разрезной азбуки слоги и читать их. Ввести в словарь детей понятие «согласный». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к чтению.	1	12.12	
11	Знакомство со звуком [р, р'], буквой Р, р. Составление слогов с изученными буквами. Понятие о слове. Составление слов с изученными буквами. Словарная работа: рак, река	Штриховка и раскрашивание буквы Р, р. Конструирование буквы Р. Учить интонационно выделять звук р, проводить з. а. с. Учить составлять слоги и слова и читать их. Развивать фонематический речевой слух. Учить составлять предложения с опорой на картину, учить дополнять простые нераспространённые предложения. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам.	1	19.12	

12	<p>Знакомство со звуком [т, т', д, д'], буквой Т, Д, т, д. Составление слогов и слов с изученными буквами. Ударение.</p> <p>Словарная работа: тень, день, дно</p>	<p>Штриховка и раскрашивание буквы Т, т, Д, д. Конструирование буквы Т, Д. Продолжать учить определять место звука в словах. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением, уточнить представления о временах года. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к чтению.</p>	1	26.12	
13	<p>Знакомство со звуком [к, к', г, г'] буквой К, Г, к, г. Составление слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Словарная работа: кит, гусь, гиря</p>	<p>Штриховка и раскрашивание буквы К, к, Г, г. Конструирование букв К, Г Учить проводить з. а. с. Учить детей говорить ясно, чётко, закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Развивать внимание. Воспитывать интерес к чтению слогов, коротких слов; к занимательным упражнениям.</p>	1	09.01	
14	<p>Знакомство со звуком [с, з, с', з'], буквой С,с, З, з. Составление слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Словарная работа: слон, зебра, зонтик</p>	<p>Штриховка и раскрашивание буквы С, с, З, з. Конструирование букв С, З. Формировать умение определять место звука в 3х позициях. Познакомить с ударным гласным звуком. Учить проводить звуковой анализ слова. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к загадкам, к чтению.</p>	1	16.01	
15	<p>Знакомство со звуком [в, в', ф, ф'], буквой В, в, Ф, ф. Составление слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Словарная работа: выдра, волк, филин, фонарь</p>	<p>Штриховка и раскрашивание буквы В, в, Ф, ф. Конструирование букв В, Ф Развивать умение называть слова с заданным звуком, навык чтения слогов с договариванием до целого слова. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать интерес к загадкам, чувство юмора.</p>	1	23.01	
16	<p>Знакомство со звуком [б, б', п, п'], буквой П, п, Б, б. Составление слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Словарная работа: пенал, парта, барабан, бегемот</p>	<p>Штриховка и раскрашивание буквы Б, б, П, п. Конструирование букв Б, П. Продолжать учить определять место звука в словах. Развивать умение читать слоги, слова. Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений, учить понимать причины связи между явлениями. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к чтению.</p>	1	30.01	
17	<p>Знакомство со звуком [ж, ш] буквой Ж, ж, Ш, ш. Составление слогов и</p>	<p>Штриховка и раскрашивание буквы Ж, ж, Ш, ш. Конструирование букв Ж, Ш Продолжать обучать детей</p>	1	06.02	

	слов с изученными буквами. Словарная работа: шмель, жираф	з. а. с. Учить из букв, слогов составлять слова. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать чувство юмора.			
18	Составление предложений по картинке.	Игры со словами. Печатание изученных букв.	1	13.02	
19	Буква е. Составление слогов, слов и предложений с буквой е. Словарная работа: енот	Штриховка и раскрашивание буквы Е, е. Конструирование буквы Е. Учить сопоставлять букву и её графический образ; проводить з. а. с. Развивать навык чтения слогов, слов. Обогащать словарь детей. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к загадкам, к чтению.	1	20.02	
20	Буква ё. Сравнение в произношении и написании. Составление слогов, слов и предложений с буквой ё. Словарная работа: ёж	Штриховка и раскрашивание буквы Ё, ё. Конструирование буквы Ё. Развивать мелкую моторику; навык чтения слогов, слов. Упражнять в подборе слов с противоположным значением. В составлении простых предложений.	1	27.02	
21	Буква я. Составление слогов, слов, предложений с буквой я. Словарная работа: як	Штриховка и раскрашивание буквы Я, я. Конструирование буквы Я. Дать представление о смягчении согласных с помощью этой буквы. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Учить читать слоги с договариванием до целого слова. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Развивать мелкую моторику, мышление детей. Воспитывать самостоятельность.	1	06.03	
22	Знакомство со звуком [ч], буквой Ч, ч. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Словарная работа: черепаха	Штриховка и раскрашивание буквы Ч, ч. Конструирование буквы Ч. Учить определять место звука в трёх позициях. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать интерес к загадкам, занимательным упражнениям.	1	13.03	
23	Знакомство со звуком [й], буквой Й, й. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. Словарная работа: йогурт, попугай	Штриховка и раскрашивание буквы Й, й. Конструирование буквы Й. Учить сопоставлять букву и её графический образ; проводить з. а. с; согласовывать числительные с существительными.	1	20.03	

		Развивать умение сравнивать. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес к чтению.			
24	Знакомство со звуком [х, х'], буквой Х, х. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами <i>Словарная работа: хоккей</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Х, х. Конструирование буквы Х. Продолжать учить определять место звука в словах, количество слогов. Учить проводить з. а. с. Учить составлять предложения. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к чтению.	1	27.03	
25	Буква ю. Составление слогов, слов и предложений с буквой ю. <i>Словарная работа: юнга</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю. Дать представление о смягчении согласных с помощью этой буквы. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Учить проводить з. а. с. Развивать зрительное и тактильное восприятие. Воспитывать интерес к чтению.	1	03.04	
26	Знакомство со звуком [ц], буквой Ц, ц. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: цапля</i>	Штриховка и раскрашивание букв Ц, ц. Конструирование букв Ц. Учить определять место звука в трёх позициях. Формировать навык чтения слогов, слов. Развивать умение классифицировать предмет по цвету, форме, быстро и правильно подбирать нужные слова. Воспитывать интерес к чтению.	1	10.04	
27	Знакомство со звуком [э], буквой Э, э. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Словарная работа: эхо</i>	Штриховка и раскрашивание буквы Э, э. Конструирование буквы Э. Учить определять место звука в трёх позициях. Упражнять детей в чтении слов; учить описывать предмет. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к участию в совместных играх.	1	17.04	
28	Составление предложений по картинке.	Игры со словами.	1	24.04	
29	Знакомство со звуком [щ], буквой Щ, щ. Составление слогов, слов и	Познакомить с согласным звуком «щ», буквой щ. Учить определять место звука в трёх позициях. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать интерес к загадкам, занимательным упражнениям.	1	01.05	
30	Обобщение знаний об изученных	Обобщить знания об изученных гласных и согласных	1	08.05	

	гласных и согласных звуках. Скороговорки.	звуках. Формировать умение читать слоги. Учить составлять схемы предложения. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к коллективным играм.			
31	Обобщение знания об изученных гласных и согласных звуках. Скороговорки.	Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Развивать умение читать слоги, слова. Учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описания разных предметов. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к занимательным упражнениям.	1	15.05	
32	Обобщение знаний за курс.	Составление предложений. Деление слов на слоги. Игры со словами.	1	22.05	

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР

